

Erasmus + dla nauczycieli

York Associates

06-10.03.2022

Anna Wojtiuk i Magdalena Klimiuk

Tematy szkolenia:

- ▶ Creativity and Soft skills- kreatywność i umiejętności miękkie
- ▶ Leadership - jak być dobrym liderem
- ▶ Ethics in teaching - etyka w nauczaniu
- ▶ Emotional intelligence - inteligencja emocjonalna

Ethics in teaching - etyka w nauczaniu

- ▶ Ethical framework questions-
pytania dotyczące ram etycznych:

1. MORAL STATEMENTS. Moral statements are primarily:

Moralne stwierdzenia. Moralne stwierdzenia/oświadczenia to przede wszystkim:

1. Statements of fact or truth (e.g. "Murder is wrong" means "It is a fact that murder is wrong").
2. Statements of the speaker's desire/emotion/opinion (e.g. "Murder is wrong" means "I hate murder").
3. Statements of what is useful to believe.
4. Statements of command (e.g. "Murder is wrong" means "I say: don't murder").
5. Statements of duty (to a higher power / to a natural law / to a social order / etc)
6. God's will.
7. Reflections of how we have evolved, differently perhaps from other species.
8. Doesn't matter / Dislike all answer choices.

1. *Stwierdzenia faktu lub prawdy (np. „Morderstwo jest złe” oznacza „Faktem jest, że morderstwo jest złe”).*
2. *Stwierdzenia pragnienia/emocji/opinii mówiącego (np. „Morderstwo jest złe” oznacza „Nienawidzę morderstwa”).*
3. *Stwierdzenia, w co warto wierzyć.*
4. *Komendy (np. „Morderstwo jest złe” oznacza „Mówię: nie morduj”).*
5. *Oświadczenia o obowiązkach (do władzy wyższej / do prawa naturalnego / do porządku społecznego / itp.)*
6. *Wola Boża. Refleksje na temat tego, jak ewoluowaliśmy, być może inaczej niż inne gatunki.*
7. *Nie ma znaczenia / Nie lubię wszystkich odpowiedzi.*

2. PROPER ORIGIN OF MORALITY. Where does the proper distinction between "good" and "bad" come from?

Poprawne pochodzenie moralności. Skąd bierze się poprawne rozróżnienie między dobrem a złem?

1. Morality is completely objective / transcendent / absolute.
2. It comes from us, through our choice to pursue whatever we desire.
3. God's will.
4. Laws and forces of the universe (these may or may not involve divine power).
5. Human nature, with and for the natural interests of people.
6. The contingency of evolution. Survival of the species through survival of the individual.
7. Human intellect, using the natural capabilities of human thought.
8. Doesn't matter / Dislike all answer choices.

1. *Moralność jest całkowicie obiektywna / transcendentna / absolutna.*
2. *Pochodzi od nas, poprzez nasz wybór dążenia do tego, czego pragniemy.*
3. *Wola Boża.*
4. *Prawa i siły wszechświata (mogą, ale nie muszą, dotyczyć boskiej mocy).*
5. *Natura ludzka, z naturalnymi interesami ludzi i dla ich naturalnych.*
6. *Przygodność ewolucji. Przetrwanie gatunku poprzez przetrwanie jednostki.*
7. *Intelekt ludzki, wykorzystujący naturalne możliwości myśli ludzkiej.*
8. *Nie ma znaczenia / Nie lubię wszystkich odpowiedzi.*

3. HAPPINESS. Will a truly moral society maximise happiness?

Yes, for the most part, at least.

SZCZĘŚCIE. Czy prawdziwie moralne społeczeństwo zmaksymalizuje szczęście? Tak przynajmniej w większości.

1. Maybe, but even if it doesn't, morality is *for* maximising our happiness.
2. No, not necessarily. The two are completely unconnected.
3. Quite the opposite. Morality often limits our pleasure.
4. Doesn't matter / Dislike all answer choices.

1. *Być może, ale nawet jeśli nie, moralność służy maksymalizacji naszego szczęścia.*
2. *Nie, niekoniecznie. Te dwie rzeczy są całkowicie niepołączone.*
3. *Wręcz przeciwnie. Moralność często ogranicza naszą przyjemność.*
4. *Nie ma znaczenia / Nie lubię wszystkich odpowiedzi.*

4. UNIVERSAL LAW. Should I behave as if the principles I act on should become the universal law for all rational people?

PRAWO POWSZECHNE. Czy powinienem zachowywać się tak, jakby zasady według których działam, stały się uniwersalnym prawem dla wszystkich rozsądnych ludzi?

1. Yes, and any deviation from this rule is wrong.
2. Yes, but in a very loose manner, evaluating the unique specifics of the situation is essential.
3. Yes, but only for rational people. People who have mental problems should not be judged in the same way as others.
4. Not for *all* rational people, but for all rational people within *our* society.
5. No, one's own actions are not morally equivalent to the actions of others.
6. No, there is no true morality, only dog-eat-dog and winner-takes-all.
7. Doesn't matter / Dislike all answer choices.

1. *Tak, a każde odstępstwo od tej zasady jest błędne.*
2. *Tak, ale w bardzo luźny sposób ocena wyjątkowej specyfiki sytuacji jest niezbędna.*
3. *Tak, ale tylko dla ludzi racjonalnych. Osoby z problemami psychicznymi nie powinny być oceniane w taki sam sposób jak inni.*
4. *Nie dla wszystkich racjonalnych ludzi, ale dla wszystkich racjonalnych ludzi w naszym społeczeństwie.*
5. *Nie, własne działania nie są moralnie równoważne z działaniami innych.*
6. *Nie, nie ma prawdziwej moralności, tylko pies zjada psa i zwycięzca bierze wszystko.*
7. *Nie ma znaczenia / Nie lubię wszystkich odpowiedzi.*

5. VIRTUOUS LIFE. To be virtuous / live morally, we should primarily make moral distinctions according to:

Cnotliwe ŻYCIE. Aby być cnotliwym / żyć moralnie, powinniśmy przede wszystkim dokonywać rozróżnień moralnych według:

1. Our passions, desires, and sentiment.
2. Our reasoning that is used to achieve our will.
3. Our inherent knowledge (what we know without experimentation).
4. Our empirical knowledge (what we know with experimentation).
5. What society (or the law) expects of us.
6. Religious revelation and spiritual reflection.
7. Our biological nature, even where that might differ from person to person.
8. Doesn't matter / Dislike all answer choices.

1. *Nasze pasje, pragnienia i sentyment.*
2. *Nasze rozumowanie, które służy do osiągnięcia naszej woli.*
3. *Nasza wrodzona wiedza (co wiemy bez eksperymentowania).*
4. *Nasza wiedza empiryczna (co wiemy z eksperymentów).*
5. *Czego oczekuje od nas społeczeństwo (lub prawo).*
6. *Objawienie religijne i refleksja duchowa.*
7. *Nasza biologiczna natura, nawet jeśli może się różnić w zależności od osoby.*
8. *Nie ma znaczenia / Nie lubię wszystkich odpowiedzi.*

6. CAPITAL PUNISHMENT. Which best characterises your view of capital punishment (the death penalty)?

KARA ŚMIERCI. Jaki jest twój pogląd na karę śmierci (kara śmierci)?

1. I support capital punishment. It is right.
2. I support capital punishment. “An eye for an eye and a tooth for a tooth”.
3. I support capital punishment. It is a deterrent (it stops other criminals).
4. I sometimes support it, because some people (war criminals / paedophiles) deserve it.
5. I support capital punishment so long as it’s quick and isn’t cruel.
6. I oppose capital punishment out of principle.
7. I oppose capital punishment because I don’t think it stops others.
8. I oppose capital punishment for other practical reasons (cost, legal issues, etc).
9. I oppose capital punishment because it is barbaric, and we are civilised.
10. It’s okay for some countries to have capital punishment, but not for ours to.
11. Doesn't matter / Dislike all answer choices.

1. *Popieram karę śmierci. To prawda.*
2. *Popieram karę śmierci. „Oko za oko i ząb za ząb”.*
3. *Popieram karę śmierci. Jest to środek odstraszający (powstrzymuje innych przestępców).*
4. *Czasem to popieram, bo niektórzy (przestępcy wojenni/pedofile) na to zasługują.*
5. *Popieram karę śmierci, o ile jest szybka i nie jest okrutna.*
6. *Z zasady sprzeciwiam się karze śmierci.*
7. *Sprzeciwiam się karze śmierci, ponieważ nie sądzę, żeby powstrzymywała innych.*
8. *Sprzeciwiam się karze śmierci z innych praktycznych powodów (koszty, kwestie prawne itp.).*
9. *Sprzeciwiam się karze śmierci, ponieważ jest barbarzyńska, a my jesteśmy cywilizowani.*
10. *W niektórych krajach kara śmierci jest w porządku, ale nie w naszym.*
11. *Nie ma znaczenia / Nie lubię wszystkich odpowiedzi.*

7. PROFESSIONAL ETHICS. What should our professional ethics be based upon?

ETYKA ZAWODOWA. Na czym powinna się opierać nasza etyka zawodowa?

1. The objective facts of Right and Wrong, discovered through rational thought.
2. Moral principles given or revealed through religion.
3. Moral laws, even though there are exceptions to every rule.
4. What our *Code of Practice* tells us to do. We should never deviate from that.
5. The greatest benefit for the greatest number of people.
6. The greatest benefit for our clients / the people we are trying to help.
7. What happens to work at any given time. Situations dictate right and wrong.
8. Our own best character traits (maybe being loving, maybe being logical, etc).
9. Our best intentions.
10. Intuition (including moral intuition).
11. What our clients and the people we are trying to help want us to do.
12. The pleasure we get from doing good deeds.
13. Doesn't matter / Dislike all answer choices.

1. Obiektywne fakty dobra i zła, odkryte poprzez racjonalne myślenie.
2. Zasady moralne dane lub objawione przez religię.
3. Prawa moralne, chociaż od każdej reguły są wyjątki.
4. Co nakazuje nam nasz Kodeks Postępowania. Nigdy nie powinniśmy od tego odchodzić.
5. Największa korzyść dla największej liczby osób.
6. Największa korzyść dla naszych klientów / osób, którym staramy się pomóc.
7. Co się dzieje w danym momencie. Sytuacje dyktują dobro i zło.
8. Nasze najlepsze cechy charakteru (może być kochającym, może logicznym, itp.).
9. Nasze najlepsze intencje.
10. Intuicja (w tym intuicja moralna).
11. Czego chcą od nas nasi klienci i ludzie, którym staramy się pomóc.
12. Przyjemność, jaką czerpiemy z dobrych uczynków.
13. Nie ma znaczenia / Nie lubię wszystkich odpowiedzi.

Emotional Intelligence - inteligencja emocjonalna

- ▶ IQ EQ EI Key terms and definitions
- ▶ Emotional intelligence in education
- ▶ What are emotions?
- ▶ The Five Domains of Emotional
- ▶ Self awareness and self management
- ▶ Materials, ideas, activities I can use
- ▶ EQ links and self-assessment

- *IQ EQ EI Kluczowe terminy i definicje*
- *Inteligencja emocjonalna w edukacji*
- *Czym są emocje?*
- *Pięć dziedzin emocji*
- *Samoświadomość i samozarządzanie*
- *Materiały, pomysły, działania, z których mogę skorzystać Linki EQ i samoocena*

Emotional intelligence-definitions

- ▶ the ability to recognize your emotions, understand what they're telling you, and realize how your emotions affect people around you .
- ▶ also involves your perception of others: when you understand how they feel, this allows you to manage relationships more effectively.
- ▶ *Umiejętność rozpoznawania swoich emocji, rozumienia tego, co ci mówią, i uświadamiania sobie, jak twoje emocje wpływają na ludzi wokół ciebie.*
- ▶ *Obejmuje również twoje postrzeganie innych, kiedy rozumiesz jak się czują, pozwala to skuteczniej zarządzać relacjami.*

Key points to remember

Kluczowe punkty do zapamiętania

- ▶ Although "regular" intelligence is important to success in life, emotional intelligence is key to relating well to others and achieving your goals. Many people believe that it is at least as important as regular intelligence, and many companies now use emotional intelligence testing to hire new staff.

Chociaż „zwykła” inteligencja jest ważna dla sukcesu w życiu, inteligencja emocjonalna jest kluczem do dobrych relacji z innymi i osiągnięcia celów.

Wiele osób uważa, że jest ona co najmniej tak samo ważna, jak regularna inteligencja, a wiele firm korzysta obecnie z testów inteligencji emocjonalnej, aby zatrudniać nowych personel.

- ▶ Emotional intelligence is an awareness of your actions and feelings - and how they affect those around you. It also means that you value others, listen to their wants and needs, and are able to empathize or identify with them on many different levels.

Inteligencja emocjonalna to świadomość swoich działań i uczuć – oraz tego, jak wpływają one na osoby wokół ciebie. Oznacza to również, że cenisz innych, słuchasz ich pragnień i potrzeb oraz jesteś w stanie wczuć się w nich lub identyfikować z nimi na wielu różnych poziomach.

Five domains of emotional intelligence

Pięć domen inteligencji emocjonalnej

- ▶ Self-awareness - samoświadomość
- ▶ Self-regulation - samokontrola
- ▶ Motivation - motywacja
- ▶ Empathy - empatia
- ▶ Social Skills - umiejętności społeczne

The language of emotional intelligence- *język inteligencji emocjonalnej*

The most difficult task for the teacher in teaching the language of emotions is persuading learners to state their feelings directly, since we all have a tendency to over-complicate how we feel and /or blame another person. A frightened passenger in a car is more likely to say *'You're driving a bit too fast, aren't you?'* (meaning please slow down) or *'You're driving like a maniac'* (blaming the driver) rather than *'I'm scared'*. The language teacher, however, has the advantage of being able to encourage learners to use the simple language of emotions before they have the range of language to complicate matters. The language itself consists mainly of a few main verbs, a variety of adjectives, and the use of modals, but is best seen in terms of functions:

Najtrudniejszym zadaniem nauczyciela w nauczaniu języka emocji jest przekonanie uczących się do stwierdzenia ich uczucia bezpośrednio, ponieważ wszyscy mamy tendencję do nadmiernego komplikowania tego, jak się czujemy i/lub obwiniania innej osoby.

Przestraszony pasażer w samochodzie chętniej powie „Jedziesz trochę za szybko, prawda?” (co oznacza, że zwolnij) lub „Jedziesz jak wariat”(obwiniasz kierowcę) zamiast „Boję się”. Nauczyciel języka ma jednak tę zaletę, że jest w stanie zachęcić uczniów do korzystania z prostych języka emocji, zanim będą miały zakres języka, który może skomplikować sprawy. Sam język składa się głównie z kilku głównych czasowników, różnych przymiotników i użycia pewnych słów(mogę, powinienem..), ale najlepiej widać go w kategoriach funkcji:

Function-funkcje

Language - język

Labelling feelings-nazywanie uczuć

I feel / I am angry / impatient / bitter / frightened- Jestem wściekły/niecierpliwy/wkurzony/przestraszony.....

Taking responsibility for feelings-branie odpowiedzialności za uczucia

I feel jealous / hurt / left out- Czuję się zazdrosny, zraniony, opuszczony

Empathising- zrozumienie/okazanie współczucia

I understand / accept / realise- Rozumiem, akceptuję, zdaję sobie sprawę...

Suggesting - sugerowanie/propozycje

I / you could / might- Ja/Ty możesz..

Stating wants and needs - wyrażanie potrzeb

I / you need / would like / want to- Potrzebuję, chciałabym, chcę..

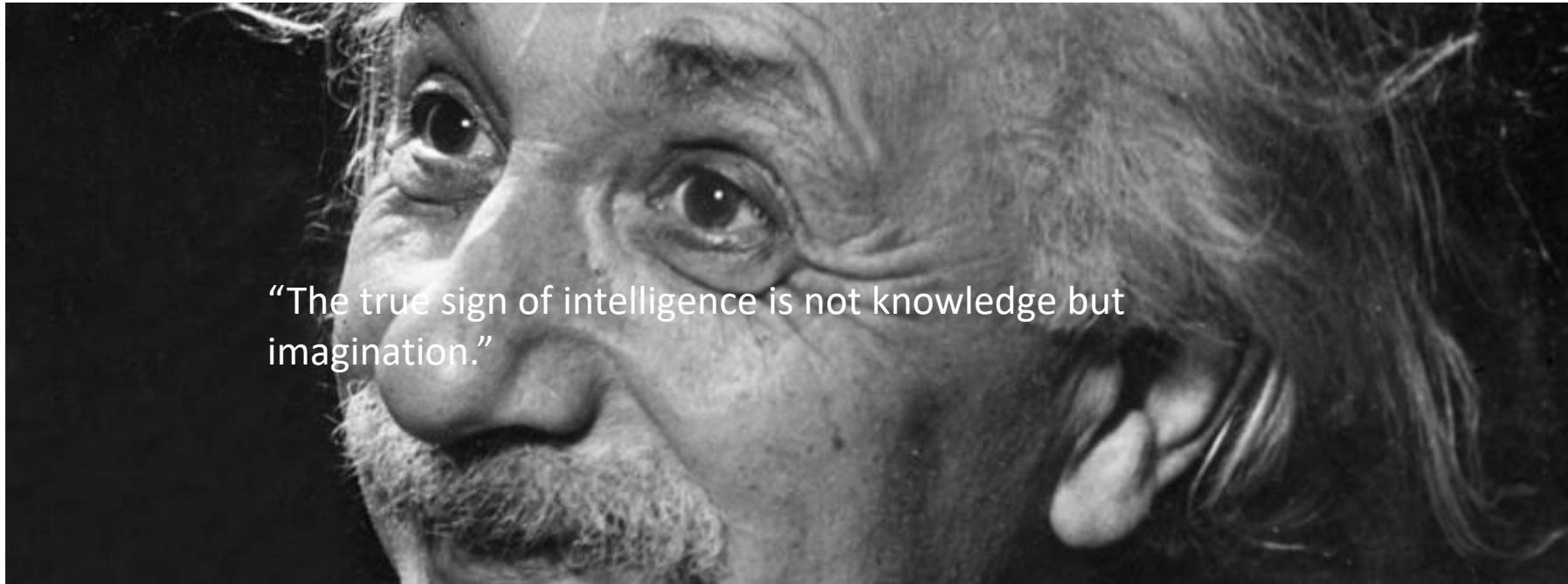
Being positive - bycie pozytywnie nastawionym

I'd feel better if - Czułbym się lepiej gdyby...

What are emotions for / Czemu służą emocje:

- ▶ Emotions Can Motivate You to Act- emocje motywują do działania
- ▶ Emotions Help You Avoid Danger - emocje pozwalają uniknąć niebezpieczeństwa
- ▶ Emotions Can Help You Make Decisions - emocje pomagają podjąć decyzję
- ▶ Emotions Help Others Understand You Better -emocje pomagają innym lepiej Cię zrozumieć
- ▶ Emotions Allow You to Understand Others - emocje pozwalają tobie zrozumieć innych

Creative genius



“The true sign of intelligence is not knowledge but imagination.”

Creativity and Soft skills - kreatywność i umiejętności miękkie

Creativity is contagious, pass it on.

Kreatywność jest zaraźliwa, przekaz ją dalej.

Albert Einstein

Become more creative - Bycie bardziej kreatywnym

Do you see yourself as a creative person? Why?
Why not?

Czy postrzegasz siebie jako osobę kreatywną?

What does creativity mean to you?

Co dla Ciebie oznacza bycie kreatywnym?



Being creative - bycie kreatywnym

- helps you become a better problem solver in all areas of your life and work.
- helps you see things differently; studies show that creative people are better able to live with uncertainty because they can adapt their thinking to allow for the flow of the unknown
- find fresh and innovative solutions to problems, and identifying opportunities to improve the way that we do things

- *pomaga lepiej rozwiązywać problemy we wszystkich dziedzinach życia i pracy.*
- *pomaga inaczej widzieć rzeczy; badania pokazują, że ludzie kreatywni lepiej potrafią żyć w niepewności, ponieważ potrafią dostosować swoje myślenie, aby umożliwić przepływ nieznanego*
- *znajdować świeże i innowacyjne rozwiązania problemów oraz identyfikować możliwości poprawy sposobu, w jaki robimy rzeczy*

The creative core - podstawa kreatywności

- ▶ Openness-Otwartość
- ▶ Curiosity- Ciekawość
- ▶ Energy - Energia
- ▶ Risk-taking - Podejmowanie ryzyka

Leadership- Bycie liderem

- ▶ What do you expect from a school leader? - Czego oczekujesz od lidera?
- ▶ How do you like to lead? - W jaki sposób lubisz rządzić?
- ▶ How do you like to be led? - W jaki sposób lubisz być rządzonym?



The school leader's toolkit- zestaw narzędzi dobrego lidera

- ▶ Ability to build rapport - umiejętność budowania relacji
- ▶ An advanced communicator - dobra komunikacja
- ▶ Excellent interpersonal skills -doskonałe umiejętności interpersonalne
- ▶ Emotional intelligence - inteligencja emocjonalna
- ▶ Influencing skills -umiejętność wpływania na innych
- ▶ Ability to motivating top down- umiejętność motywowania
- ▶ Building trust - budowanie zaufania
- ▶ Credibility - wiarygodność



Build a high performing team - zbuduj dobry zespół

What does the word 'team' mean for you?

Jakie znaczenie ma słowo, 'zespół'?

You have been asked to form a team for an important project.

Zostałeś poproszony o stworzenie zespołu do ważnego projektu.

- Where would you start? Jak zaczniesz?
- What are some key factors which will help to create a perfect team?

Jakie czynniki są ważne przy tworzeniu dobrego zespołu?

▶ Dziękujemy 😊

